

## 參考文獻

### 中文部分

- 毛連塹(1999)。特殊教育行政。臺北：五南。
- 王文科（1993）。教育研究法。臺北：五南。
- 王文科、王智弘（2013）。教育研究法。臺北：五南。
- 王文瑛(2004)。外籍配偶家庭的親師溝通。幼教簡訊，17，1-3。
- 王世英、溫明麗、謝雅惠、黃乃熒、黃嘉莉、陳玉娟、陳烘玉、曾尹彥、廖翊君（2006）。我國新移民子女學習成就現況之研究。教育資料與研究，68，137-170。
- 王如哲(2010)。解析「學生學習成效」。評鑑雙月刊，27。
- 王國川、鍾鳳嬌(2004)。外籍配偶子女的語文、心智能力發展與學習狀況調查研究。教育學刊，23，231－257。
- 王瑞璦（2004）。大陸外籍新娘婚生子女適應與學習能力之探究。臺灣教育，626，25－31。
- 甘玉霜(2005)。屏東地區外籍母親親職角色知覺與親職教育需求之相關研究(未出版之碩士論文)。屏東師範學院，屏東市。
- 白政弘(2007)。國民小學新移民子女輔導措施及其相關問題之研究－以台南市為例(未出版之碩士論文)。國立臺南大學，臺南市。
- 朱瑞玲（1986）。少年心目中的父母教養方式。載於瞿海源、章英華（主編），臺灣社會與文化變遷(頁 617-654)。臺北：中央研究院民族學研究所。
- 余民寧(1987)。考試焦慮、成就動機、學習習慣與學科成績之研究(未出版之碩士論文)。國立政治大學，臺北市。
- 余民寧（2006）。影響學習成就因素的探討。教育資料與研究，73，p11-24。
- 吳天泰（1996）。小學的多元教育。在於中國教育學會主編。教育學刊，1，89－124。
- 吳承聰(2015)。新台灣之子學業成就之比較研究--以宜蘭市力行國小為例(未出版碩士論文)。佛光大學，宜蘭縣。
- 吳明清(2002)。教育研究：基本觀念與方法之分析。臺北：五南。
- 吳阿燕(2010)。臺北縣國民小學新住民女性學員對學校支持系統(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。
- 吳俊憲、吳錦惠(2009)。新移民子女課程與教學。臺北：五南。
- 吳秋鋒(2002)。父母的教育程度、職業與教養信念及參與子女學習之相關研究(未出版之

- 碩士論文)。國立嘉義大學，嘉義市。
- 吳淑娟(2009)。國中生成覺父母管教方式、英語學業情緒與英語學業成就之研究(未出版之碩士論文)，國立臺南大學，台南市。
- 吳毓瑩、蔡振州與蕭如芬(2010)。東南亞裔新移民母親知家長參與子女學校生活適應之關聯。**教育科學研究期刊**，55(4)，157-186
- 吳毓瑩、蔡振洲、蕭如芬(2011)。東南亞裔新移民母親參與子女學習之狀況與阻礙。**教育學刊**，37，1-35。
- 吳瓊如、蔡明昌(2014)。新移民家長親職教育課程內涵建構之研究。**家庭教育與諮商學刊**，12，33-59。
- 李沛玲(2013)。新住民學童母親教養態度與學習適應關係之研究(未出版之碩士論文)。國立屏東教育大學，屏東市。
- 李易珊(2015)。影響新台灣之子學習成效關鍵因素(未出版碩士論文)。育達科技大學，苗栗縣。
- 李秋娟、林啟超、謝智玲(2014)。國小學童數學課室目標、家庭教養方式、學習投入與數學學業成就之關係。**東海教育評論**，10，1-30。
- 李國基(2007)。東南亞外籍配偶子女雙族裔認同之研究(未出版之博士論文)。屏東教育大學，屏東市。
- 李雪禎(1996)。青少年的情緒經驗與父母教養方式之分析研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學，高雄市。
- 李雅純(2007)。東南亞籍新移民女性其青少年子女自我概念發展與轉換之探討研究(未出版之碩士論文)。國立暨南國際大學，南投縣。
- 李新鄉、吳裕聖(2012)。族群、學習風格與 STS 教學對國中生自然與生活科技學習成效之影響—新住民子女是學習的弱勢者嗎？**臺灣教育社會學研究**，12(2)，p1-33。
- 李麗玲(2015)。高雄市新移民子女與本國籍子女父母教養方式與學習態度、學業成就之研究(未出版之碩士論文)。高雄師範大學，高雄市。
- 卓紋君(2001)。親職教育在小學校園的應用。**諮商與輔導**，187，40-45。
- 林式州(2009)。外籍配偶對子女教養方式之研究(未出版之碩士論文)。國立臺東大學，臺東市。
- 林杏芬(2006)。在台越籍女性配偶親職角色認知與實踐之研究(未出版之碩士論文)。國立台北護理學院，臺北市。

- 林佳靜(2014)。**國中新移民子女父母管教方式及學習適應之研究**(未出版之碩士論文)。國立屏東教育大學，屏東市。
- 林振隆(2004)。**外籍配偶親職勝任感及親職教育需求之研究**(未出版之碩士論文)。國立新竹教育大學，新竹市。
- 林婉惠(2012)。**家長社經地位、父母教養方式與國中學生英語學業成就相關之研究—以中部地區為例**(未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學，彰化市。
- 林敏宜(1998)。**親職教育的實施內容**。載於丘書璇等合著，**親職教育**(頁 157-238)。臺北：啟英文化。
- 林惠雅(1999)。**母親信念、教養目標與教養行為(一)：內涵意義之探討**。**應用心理研究**，2，143-180。
- 林惠雅(1999)。**母親信念、教養目標與教養行為(二)：問卷編制與相關分析**。**應用心理研究**，2，219-244。
- 林惠雅(2008)。**國小學童母親信念、教養目標和教養行為之類型初探：兼論其與子女學業表現之關聯**。**應用心理研究**，37，181-213。
- 林維彬(2007)。**基隆市新移民與本國籍子女的家長教養信念、教育期望與成就動機之調查研究**(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。
- 邱上真(2002)。**特殊教育導導一帶好班上每位學生**。臺北：心理。
- 邱浩政(2010)。**量化研究與統計分析:SPSS(PASW)資料分析範例解析(第五版)**。臺北市:五南。
- 邱婉華(2012)。**新移民女性的社會支持與教養態度之研究**(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 侯世昌(2007)。**家長參與學校教育的意義與途徑**。**研習資訊**，24(2)，15-21。
- 施純協、彭仁桂(1995)。**高級職業學校工科畢業生應具備之資訊能力分析研究**。行政院國家科學委員會專題研究計畫（計畫編號：NSC84-2511-S-003-079）。臺北市：國立臺灣師範大學。
- 柯佳美（2004）。**高中生知覺父母教養方式與情緒智力研究**（未出版之碩士論文）。國立嘉義大學，嘉義市。
- 洪嘉瑜、陶宏麟與銀慶珍(2015)。**臺灣新移民與本國及子女隨年級的學習成果差異**。**人文及社會科學集刊**，27(2)，289-322。
- 洪藝真(2006)。**東南亞外籍新娘來台適應歷程、教養方式及子女氣質之個案研究**（未出版之碩士論文）。私立銘傳大學，臺北市。

胡至沛、蕭雅方(2012)。臺北市文山區國民小學新移民子女教育政策執行現況之研究。**中華行政學報**，11，p123-153。

唐淑芬、黃沛文(2007)。新住民子女教育困境與因應策略。**研習資訊**，24(6)，139-148。

徐如美(2004)。外籍母親親職教育課程實施之研究(未出版之碩士論文)。國立臺南大學，臺南市。

張芳全(2005)。外籍配偶子女的教育問題及其政策規劃。**國民教育**，45(4)，32-37。

張芳全(2009)。新移民新教育。臺北：五南。

張春興(1979)。心理學概要。臺北：東華。

張春興(1989)。張氏心理學辭典。臺北：東華。

張美玲(2000)。以專題為主題之教學與學習對國小學生自然科學學習動機與學習成就之影響(未出版之碩士論文)。國立屏東教育大學，屏東市。

張聰彬(2014)。高雄市過小中高年級新住民學童家庭教養型態、電腦自我效能與資訊素養關係之研究(為出版之碩士論文)。國立中正大學，嘉義縣。

教育部(2005)。外籍配偶就讀國小子女學習及生活意向調查結果摘要分析。**中國統計通訊**，16(9)，19-30。

教育部統計處(2015)。104 學年各級學校名錄及異動一覽表。105 年 6 月 30 日。取自

[http://depart.moe.edu.tw/ED4500/News\\_Content.aspx?n=63F5AB3D02A8BBAC&sms=1FF9979D10DBF9F3&s=F90792DD2350F3CC](http://depart.moe.edu.tw/ED4500/News_Content.aspx?n=63F5AB3D02A8BBAC&sms=1FF9979D10DBF9F3&s=F90792DD2350F3CC)

教育部(2016)。新住民子女教育發展五年中程計畫。2016年3月28日。取自

[http://www.k12ea.gov.tw/ap/news\\_view.aspx?sn=514b5ef3-6e63-4a9d-8b32-37253d4fe664](http://www.k12ea.gov.tw/ap/news_view.aspx?sn=514b5ef3-6e63-4a9d-8b32-37253d4fe664)

教育部統計處(2016)。104學年度縣市統計指標各縣市國中概況統計。105年6月30日。取自

[http://depart.moe.edu.tw/ED4500/News\\_Content.aspx?n=82CAED1A33B4CD83&sms=DBDDB8DC17D0D8C4&s=744BC632D5893E7B](http://depart.moe.edu.tw/ED4500/News_Content.aspx?n=82CAED1A33B4CD83&sms=DBDDB8DC17D0D8C4&s=744BC632D5893E7B)

教育部統計處(2016)。教育部統計處簡訊第 50 號。105 年 4 月 27 日。取自

[http://stats.moe.gov.tw/files/brief/104\\_學年新住民子女就讀國中小概況.pdf](http://stats.moe.gov.tw/files/brief/104_學年新住民子女就讀國中小概況.pdf)

莊婉妮(2005)。高雄市國中資優班學生父母教養方式與成就動機關係之研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學，高雄市。

莊麗玉(2005)。印尼籍配偶教養量表之初探(未出版之碩士論文)。國立成功大學，臺南市。

許麗卿(2016)。國小六年級新移民與本國籍子女在父母創意教養方式、自然學業表現與科學創造力的相關性研究-以桃園地區為例(未出版碩士論文)。玄奘大學，新竹市。

- 郭育齡(2014)。彰化縣國小高年級新住民子女自我認同與學習動機相關之研究(未出版碩士論文)。國立彰化師範大學，彰化縣。
- 郭蘊忻(2008)。父母教養、自我控制、自我韌性與自尊對青少年壓力因應方式之影響研究(未出版之碩士論文)。國立政治大學，臺北市。
- 陳玉娟(2006)。台灣地區外籍配偶子女教育政策及其執行之研究－以國民教育為例(未出版之博士論文)。國立台灣師範大學，臺北市。
- 陳玉娟(2009)。新移民之子國民教育方案研究。師資培育與教師專業發展期刊，2(1)，1-20。
- 陳伯璋、林世華、謝進昌、曾建銘、林宜臻、蔡明學、謝佩蓉、周慧玲、金冠宇等人(2009)。國民中小學教師對於攜手計畫執行現況之調查研究。研習資訊，26(6)，27-54。
- 陳佩君(2007)。台灣新移民家庭高中職子女之自我認同內涵與歷程(未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學，彰化市。
- 陳宜伶與陳淑美(2011)。新移民子女高學業成就個案研究。學校行政雙月刊，76，89-109。
- 陳河女(2015)。國小高年級新移民子女知覺父母生涯期望與生涯覺察相關研究(未出版碩士論文)。國立屏東科技大學，屏東縣。
- 陳冠杏(1998)。台北市國小普通班自閉症學生學校適應與學校支持系統之狀況調查(未出版之碩士論文)。國立台灣師範大學，臺北市。
- 陳彥楓(2016)。社會支持與文化適應對新移民子女學習成就之影響(未出版碩士論文)。大葉大學，彰化縣。
- 陳思潔(2005)。國中學生父母教養方式、寂寞感與自殺意念之相關研究(未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學，彰化市。
- 陳美惠(2002)。彰化縣東南亞外籍新娘教養子女經驗之研究(未出版之碩士論文)。國立嘉義大學，嘉義市。
- 陳美瑩(2011)。新移民女性子女母語教育：以東南亞新移民女性觀點為例。教師專業期刊，2，19-46。
- 陳素甄(2007)。中部四縣市外籍配偶親職教育需求之研究(未出版之碩士論文)。國立台中教育大學，台中市。
- 陳莞茹(2012)。看不見的存在-檢視校園中對新移民子女的偏見。臺灣教育評論月刊，5(8)，35-37
- 陳源湖(2003)。外籍新娘識字教育之探析。載於九十二年全國外籍新娘成人教育研討會

手冊，頁 75-85，臺北市。

彭麗琦(2011)。國民中小學新移民子女課程實施之探討與省思-以基隆市為例。**國民教育**，51(6)，63-70。

曾春霞(1999)。臺中市國小學童家長對學校實施親職教育的態度與需求之研(未出版之碩士論文)。國立台中師範學院，臺中市。

曾麗錚(2016)。國小六年級一般生學童與新移民學童在數學成就與數學創造力的相關性研究 -以桃園地區為例(未出版碩士論文)。玄奘大學，新竹市。

游淨如(2011)。新移民母親參與親職教育活動之經驗(未出版之碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。

黃彥超(2015)。新移民子女學業成就之分析：以一所國小為例。**學校行政雙月刊**，99，47 - 63。DOI: 10.3966/160683002015090099003 - 109。

黃淑嫻、蔡秋桃、曹惠雅(2010)。外籍母親對學齡前子女教養信念之研究。**幼兒保育學刊**，8，17-40。

黃富順(1973)。影響國中學生學業成就的家庭因素。**教育研究所集刊**，16，63-104。

黃惠珍(2015)。在控制社經地位下，新住民子女之背景變項、家庭狀況與其母親國籍對學業成就之影響-以高雄市某國小為例(未出版碩士論文)。高苑科技大學，高雄市。

黃鈺樺(2009)。在台灣的國小學生越南籍新住民母親教養能力的轉化研究(未出版之博士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。

楊偲敏(2005)。學習風格對線上課程學習成效之影響。**網路社會學通訊期刊**，44。

楊國樞(1986)。家庭因素與子女行為：台灣研究的評析。**中華心理學刊**，28(1)，7-28。

葉重新(2011)。心理學。臺北：心理。

葉興華(2006)。我國國家層級中小學課程實施影響因素之研究。**課程與教學季刊**，9(1)，33-50。

賈樂平(2012)。國小新住民子女學業成就之後設分析(未出版碩士論文)。國立政治大學，臺北市。

廖仁藝（2001）。高學業成就原住民兒童家庭因素之分析--以巴拉腦社區為例（未出版之碩士論文）。國立花蓮師範學院，花蓮市。

榮彩君(2007)。青少年社會化關係、自我認同與自尊之相關研究—以苗栗縣跨國婚配子女為例(未出版之碩士論文)。私立中國文化大學，臺北市。

熊辛蘭(2005)。外籍配偶親職教育需求與家庭支持之相關研究(未出版之碩士論文)。私立靜宜大學，臺中市。

- 熊峻煒(2015)。新移民子女與非新移民子女之文化資本、家長參與、閱讀動機與閱讀行為的差異—以桃園市某國中為例(未出版碩士論文)。中華大學，新竹市。
- 鄭崇趁(2015)。家長教育學。台北：心理。
- 鄭崇趁(2017)。知識教育學：智慧人，做創客。台北：心理。
- 劉秀燕(2003)。跨文化衝擊下外籍新娘家庭環境及其子女行為表現之研究(未出版之碩士論文)。國立中正大學，嘉義縣。
- 劉明松、張韶霞(2001)。國小學童家庭結構及父母教養方式與學業成就關係之研究。樹德科技大學學報，3(1)，61-78。
- 劉俊宏(2015)。我國新住民學生在 PISA 2006、PISA 2009 及 PISA 2012 科學素養表現之分析(未出版碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。
- 劉美芳(2001)。跨國婚姻中菲籍女性生命述說(未出版之碩士論文)。高雄醫學大學，高雄市。
- 劉淑媛(2004)。父母教養方式與青少年行為困擾之調查與訪談研究(未出版之碩士論文)。國立成功大學，臺南市。
- 劉麗卿(2014)。苗栗縣國小高年級新住民子女閱讀動機、閱讀行為及學業成績關係之研究(未出版碩士論文)。中臺科技大學，臺中市。
- 歐素汝譯(2009)。焦點團體：理論與實務。臺北：弘智文化。
- 潘貴美(2009)。母親介入手足衝突之教養行為：以一位柬埔寨母親為例(未出版之碩士論文)。臺北市立教育大學，臺北市。
- 潘雅佳(2013)。基隆市新移民與非新移民國民中學子女文化資本、閱讀行為與國語文學習成就之研究(未出版碩士論文)。國立臺北教育大學，臺北市。
- 潘廣祐(2005)。台北縣國小普通班教師融合教育支援服務供需調查研究(未出版之碩士論文)。臺北市立教育大學，臺北市。
- 蔡奇璋(2004)。外籍配偶參育子女的學習障礙及解決途徑之研究(未出版之碩士論文)。國立中正大學，嘉義縣。
- 蔡東利(2004)。國民小學學校行政支援及教師對九年一貫課程了解程度
- 蔡政忠(2005)。國中學生父母管教方式、自我調整學習策略與學業成就之關係研究(未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學，彰化市。
- 蔡瑜馨(2012)。母親國籍對國小六年級學生學習成就的影響(未出版碩士論文)。國立臺灣大學，臺北市。
- 鄧蔭萍(2007)。探討東南亞新移民女性子女教養經驗與困境。家庭教育雙月刊，6，7-23。

- 盧嫦瑜(2002)。**臺北市國小學童家長單親家長對親職教育需求之研究**(未出版之碩士論文)。國立台灣師範大學，臺北市。
- 蕭怡文(2014)。**家長社經背景、教養信念與國中學生英語學習成就之關係研究**(未出版之碩士論文)。國立嘉義大學，嘉義市。
- 賴翠媛(2006)。**新移民子女就讀國民中小學之學業表現及接受學校相關輔導措施之調查研究**。**特教論壇**，1，12-24。
- 繆敏志(1990)。**單親兒童學業成就、人格適應及其相關因素之研究**(未出版之博士論文)。國立政治大學，臺北市。
- 謝名娟、謝進昌(2013)。**本土與新移民子女學習表現差異之後設分析研究**。**教育與心理研究**，36(3)，p119-149。
- 謝慶皇(2004)。**外籍配偶子女學業成就及其相關因素探討**(未出版之碩士論文)。國立臺南大學，台南市。
- 鍾抒涵(2016)。**族群認同、社會資本、學業成就:以新北市某國中為例**(未出版碩士論文)。國立臺北大學，新北市。
- 鍾重發(2005)。**外籍配偶家庭優勢特質的掌握－談外籍配偶子女語言的雙語教學**。**兒童及少年福利期刊**，8，273-278。
- 簡茂發（1987）。與國小教師談教學評量。**國教輔導**，27（1），4-7。
- 藍于琄(2014)。**新竹縣國中階段學生家長親職教育需求探究**(未出版之碩士論文)。國立新竹教育大學，新竹市。
- 顏鴻恩(2013)。**馬來西亞獨中學生父母教養方式與學業成就之關係研究－以雪蘭莪州為例**(未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學，彰化市。
- 魏美惠、楊騏嘉(2010)。**中部地區父母教養態度相關因素之調查研究**。**彰化師大教育學報**，18，65-93
- 羅玉珠(2011)。**新住民母親教養方式與低年級子女國語、數學學習表現關係之研究**(未出版之碩士論文)。國立嘉義大學，嘉義市。
- 羅美紅(2004)。**東南亞外籍母親對子女教養信念之探討－以大台北地區為例**(未出版之碩士論文)。國立臺北師範大學，臺北市。
- 羅婉萍（2011）。**新移民女性的生活空間適應與國中子女學校適應之探討**。私立華梵大學，新北市。
- 羅燕鈴(2015)。**高學業成就子女之家庭教養方式與態度之探討：以本國籍與新住民學生為例**(未出版碩士論文)。育達科技大學，苗栗縣。



- 譚光鼎、劉美慧、游美惠(2008)。多元文化教育。臺北：高等教育。
- 鐘才元與林蔚芳(2016)。從新移民子女族群認同談教育與輔導人員之積極思維與作為。  
臺灣教育評論月刊，5(6)，177-183。

## 二、西文部分

- Baumrind, D.(1971).Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, 4(1), 1-103.
- Becker, W.C.(1964).Consequences of different kinds of parental discipline. In M. L. Hoffman & L.W. Hoffman (Eds.), *Review of child development research (Vol. 1)* (pp. 509-535). New York: Russell Sage Foundation.
- Brendam, G. & Bill, R.(2002).Social disadvantage and planning in the Sydney Context. *Urban Policy and Research*, 20(1), 101-107.
- Caplan, G., & Killilea, M.(1976).*Support systems and mutual help*. New York: Grunne & Stratton.
- Chao, R. K.(2001).Extending research on the consequences of parenting style for Chinese-Americans and European-Americans. *Child Development*, 72, 1832-1843.
- CHEA Special Report: Accreditation and Accountability (2006). *Revealed Retrieved*. January 10, 2015. Retrieved from

[http://www.chea.org/pdf/Accreditation\\_and\\_Accountability.pdf](http://www.chea.org/pdf/Accreditation_and_Accountability.pdf)

- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496.
- Elder, G.H.(1962).Structural variation in the child rearing relationship. *Sociometry*, 25(3), 241-262.
- Hetherington, M., & Frankie, G.(1967). Effects of parental dominance, warmth, and conflict on imitation in children. *Journal of Personality and Social Psychology*, 6, 119 – 125.
- Kennedy, D. (2007). *Writing and using learning outcomes: a practical guide*.University College Cork.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A.(1983).Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. *Handbook of child psychology*, 4, 1-101. New York:John Wiley & Sons.
- McGillicuddy-De Lisi, A. V. (1985).The relationship between parental beliefs and children’ s cognitive level. In I. E. Sigel (Ed.), *Parental belief systems* (pp. 7-24). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Mead, D. E.(1976). *Six approaches to child rearing*. Prove, Utah.: Brigham University.
- Miller, S. A.(1998). Parents’ beliefs about children’ s cognitive development. *Child Development*, 59, 259-285.
- Parker, G., Tupling, H., & Brown, L. B. (1979). A parental bondinginstrument. *British Journal of Medical Psychology*, 52(1), 1-10. doi:10.1111/j.2044-8341.1979.tb02487.x
- Pumroy(1966). Maryland parent attitude survey: a research instrument with social desirability controlled. *The journal of psychology*, 64, 73-78.
- Saleh, I., & Kim, S. (2009). A fuzzy system for evaluation students’ learning achievement. *Expert Systems with Applications*, 36, 6234 – 6236.
- Schaefer(1965). A configurational analysis of children’ s reports of parent behavior. *Journal of Consulting Psychology*, 29(6), 552-557.
- Sigel, I. E. (1992). The belief-behavior connections: A resolvable dilemma? In I. E.Sigel, A. V. McGillicuddy-De Lisi, & Goodnow, J. J. (Eds.), *Parental belief system: The psychological consequences for children (2nd ed.)* (p.433-456). Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associate, Publishers.

## 附錄一 104 年國民中學學校概況

縣 市 (公立學校)		校數*			班級數	
		公立	私立	合計		
北部地區						
229	新 北 市	61	0	62	3,896	14.96
	臺 北 市	59	2	61	2,675	10.27
	桃 園 市	57	1	58	2,589	9.94
	新 竹 縣	28	0	28	692	2.66
	基 隆 市	11	0	11	406	1.56
	新 竹 市	13	1	13	582	2.23
中部地區						
198	臺 中 市	71	1	72	3,239	12.43
	苗 栗 縣	30	0	30	677	2.60
	彰 化 縣	36	0	36	1,456	5.59
	南 投 縣	31	1	32	644	2.47
	雲 林 縣	30	3	33	834	3.20
南部地區						
203	臺 南 市	58	2	60	2,025	7.77
	高 雄 市	79	0	79	2,949	11.32
	嘉 義 縣	23	0	23	527	2.02
	屏 東 縣	35	0	35	939	3.60
	嘉 義 市	8	0	8	376	1.44
東部地區						
68	宜 蘭 縣	24	0	24	598	2.30
	臺 東 縣	21	0	21	302	1.16
	花 蓮 縣	23	0	23	420	1.61
離島地區						
24	澎 湖 縣	14	0	14	123	0.47
	金 門 縣	5	0	5	81	0.31
	連 江 縣	5	0	5	18	0.07
總計						
722		722	11	733	26,048	100.00

附錄二：國民中學學校支持措施、家庭教養知能對新住民子女學習成效影響之量表一  
學校層面（專家內容效度問卷）量化統計資料

一、國民中學學校支持措施調查量表

題 號	問卷題目	保 留	修 改 後 通 過	刪 題
		人 數 %	人 數 %	人 數 %
01	學校處室會規畫辦理多元文化或國際日活動。	8/80%	2/20%	
02	學校處室會規畫辦理新住民母語傳承課程。	7/70%	3/30%	
03	學校處室會規畫辦理教師多元文化課程研習。	8/80%	2/20%	
04	學校處室會為新住民子女發展多元文化課程或教材。	6/60%	4/40%	
05	學校處室會為新住民子女規劃生活輔導方案。	8/80%	2/20%	
06	學校處室會為新住民子女提供人際關係發展的協助。	8/80%	2/20%	
07	學校處室會規畫辦理新住民家長多元文化研習。	8/80%	2/20%	
08	學校處室會規畫辦理新住民家長諮詢輔導方案。	8/80%	2/20%	
09	學校處室會為新住民家長規劃成長活動課程。	8/80%	2/20%	
10	學校處室會規畫辦理新住民家長親職教育研習。	7/70%	2/20%	1/10%
11	教師會為新住民子女提供必要教學資源與協助措施。	8/80%	2/20%	
12	教師會為學習較遲緩的新住民子女進行補救教學。	5/50%	5/50%	
13	教師會主動關懷新住民子女學習情形。	8/80%	1/10%	1/10%
14	教師會結合新住民子女背景，落實多元文化課程教	8/80%	2/20%	

	學。			
15	教師會為較弱勢新住民子女提供輔導與協助(類似同儕輔導)。	8/80%	2/20%	

## 二、家庭教養知能調查量表

題 號	問卷題目(知識、信念、態度、行為)	保 留	修 改 後 通 過	刪 題
		人 數 %	人 數 %	人 數 %
01	新住民家長了解如何適當的管教孩子行為。	9/90%	1/10%	
02	新住民家長了解如何指導孩子做功課。	9/90%	1/10%	
03	新住民家長了解親師溝通的重要性。	9/90%	1/10%	
04	新住民家長了解如何扮演好親職角色。	8/80%	2/20%	
05	新住民家長了解家庭教育對孩子的重要性。	10/100%		
06	當孩子受委屈，新住民家長願意傾聽孩子。	7/70%	3/30%	
07	新住民家長認為課業學習成績好壞是學校老師的工作。	5/50%	5/50%	
08	新住民家長認為孩子可以自動自發學習好課程內容。	6/60%	4/40%	
09	新住民家長尊重孩子對事情的看法與感受。	8/80%	2/20%	
10	新住民雙方家長對孩子的教養信念是一致的。	7/70%	3/30%	
11	新住民家長對孩子的教養，常採取開明權威方式。	4/40%	6/60%	

12	新住民家長要求孩子在學校課業表現認真。	9/90%	1/10%	
13	新住民家長忙於工作，沒時間陪孩子聊天、做功課。	8/80%	2/20%	
14	新住民家長總是對子女課業很關心，並且協助指導。	8/80%	2/20%	
15	新住民家長對子女生活起居很關心。	10/100%		
16	新住民家長會積極參加學校辦理的各項活動。	9/90%	1/10%	
17	新住民家長常和教師聯繫孩子學習情形。	9/90%	1/10%	
18	新住民家長能夠以正向的話來鼓勵、教導孩子。	8/80%	2/20%	

附錄三：國民中學學校支持措施、家庭教養知能對新住民子女學習成效影響之量表—  
學生層面一（專家內容效度問卷）

一、國民中學學校支持措施調查量表（學生填寫問卷）

題 號	問卷題目	保 留	修 改 後 通 過	刪 題
		人 數 %	人 數 %	人 數 %
01	學校會規畫辦理多元文化或國際日活動，讓家長參加。	8/80%	2/20%	
02	學校會規畫辦理新住民母語傳承課程讓我們學習。	7/70%	3/30%	
03	學校會規畫辦理多元文化體驗課程。	5/50%	5/50%	
04	學校會介紹新住民母國文化課程或教材。	6/60%	4/40%	
05	學校會為新住民子女規劃生活輔導方案。	7/70%	3/30%	

06	學校會為新住民子女提供人際關係發展的協助。	7/70%	3/30%	
07	學校會規畫辦理父母多元文化研習。	6/60%	4/40%	
08	學校會規畫辦理父母諮詢輔導方案。	6/60%	4/40%	
09	學校會為父母規劃成長活動課程。	6/60%	4/40%	
10	學校會規畫辦理父母親職教育研習。	7/70%	3/30%	
11	教師會為新住民子女提供必要教學資源與協助措施。	6/60%	4/40%	
12	教師會為學習成績欠佳的新住民子女進行補救教學。	5/50%	5/50%	
13	教師會主動關懷新住民子女學習情形。	7/70%	2/20%	1/10%
14	教師會結合新住民子女背景，落實多元文化課程教學。	7/70%	3/30%	
15	教師會為較弱勢新住民子女提供輔導與協助(類似同儕輔導)。	6/60%	4/40%	

## 二、家庭教養知能調查量表（學生填寫問卷）

題 號	問卷題目(知識、信念、態度、行為)	保 留	修 改 後 通 過	刪 題
		人 數 %	人 數 %	人 數 %
01	父母了解如何適當的管教孩子行為。	6/60%	4/40%	
02	父母了解如何指導孩子做功課。	7/70%	3/30%	

03	父母了解親師溝通的重要性。	7/70%	3/30%	
04	父母了解如何扮演好親職角色。	7/70%	3/30%	
05	父母了解家庭教育對孩子的重要性。	7/70%	2/20%	1/10%
06	當我在學校或家裡受了委屈，父母願意傾聽我的聲音。	8/80%	2/20%	
07	父母認為課業學習成績好壞是學校老師的工作。 修改建議：	5/50%	5/50%	
08	父母認為我可以自動自發學習好課程內容。	7/70%	3/30%	
09	父母尊重我個人對事情的看法與感受。	8/80%	2/20%	
10	新住民雙方家長對孩子的教養信念是一致的。	5/50%	5/50%	
11	父母對我的教養，常採取開明權威方式。	5/50%	5/50%	
12	父母要求我在學校課業表現認真。	8/80%	2/20%	
13	父母忙於工作，沒時間陪我聊天、做功課。	10/100%		
14	父母總是對我的課業很關心，並指導我不會的地方。	9/90%	1/10%	
15	父母對我的生活起居很關心。	9/90%	1/10%	
16	父母會積極參加學校辦理的各項活動。	9/90%	1/10%	
17	父母常和老師聯繫，了解我在學校學習情形。	9/90%	1/10%	
18	父母能夠以正向的話來鼓勵、教導我。	10/100%		

#### 附錄四：國民中學學校支持措施、家庭教養知能對新住民子女學習成效影響之量表— 學校層面（專家內容效度問卷）質性資料分析

##### 一、國民中學學校支持措施調查量表



題 號	問卷題目  委員意見	保 留	修 改 後 通 過	刪 題
01	學校處室會規畫辦理多元文化或國際日活動。 修改建議： A02：學校會規畫辦理多元文化或國際日活動。 A08：本校會規畫辦理多元文化或國際日活動。 A10：規劃	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	學校處室會規畫辦理新住民母語傳承課程。 修改建議： A01：傳承兩字或可刪除 A02：學校會規劃畫辦理新住民母語課程。 A07：傳承二字刪除 A08：學校處室會辦理新住民母語傳承課程。 A10：規劃	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	學校處室會規畫辦理教師多元文化課程研習。 修改建議： A03：學校會規畫辦理教師多元文化課程研習。 A08：學校處室會辦理教師多元文化課程研習。 A10：規劃	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	學校處室會為新住民子女發展多元文化課程或教材。 修改建議： A01：學校處室或教師？ A02：學校會主動開發多元文化課程或相關教材資源。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<p>A03：學校處室會為新住民子女製作或準備多元文化課程或教材。</p> <p>A05：學校處室會為新住民子女製作或準備多元文化課程或教材。</p> <p>A08：學校處室會為新住民子女發展多元文化教育教材。</p>			
05	<p>學校處室會為新住民子女規劃生活輔導方案。</p> <p>修改建議：</p> <p>A02：學校會為新住民子女規劃適切的生活輔導方案。</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	<p>學校處室會為新住民子女提供人際關係發展的協助。</p> <p>修改建議：</p> <p>A02：學校會為新住民子女提供人際關係發展上的協助。</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<p>學校處室會規畫辦理新住民家長多元文化研習。</p> <p>修改建議：</p> <p>A02：學校會規劃辦理新住民家長的多元文化研習。</p> <p>A10：規劃</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<p>學校處室會規畫辦理新住民家長諮詢輔導方案。</p> <p>修改建議：</p> <p>A02：學校會規劃辦理新住民家長的教育諮詢輔導方案。</p> <p>A10：規劃</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	<p>學校處室會為新住民家長規劃成長活動課程。</p> <p>修改建議：</p> <p>A02：學校會為新住民家長規劃親職成長活動課程。</p> <p>A05：可增加「學校處室會為新住民家長規劃各項親師交流活動。」</p> <p>A10：規劃</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10	<p>學校處室會規畫辦理新住民家長親職教育研習。</p> <p>修改建議：</p> <p>A02：學校會規劃辦理新住民家長親職教育研習。</p> <p>A10：規劃</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<p>教師會為新住民子女提供必要教學資源與協助措施。</p> <p>修改建議：</p> <p>A02：教師會為新住民子女提供必要教學資源與支持措施。</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<p>教師會為學習較遲緩的新住民子女進行補救教學。</p> <p>修改建議：</p> <p>A02：教師會為學習較緩慢的新住民子女進行補救教學。</p> <p>A04：學校或教師會為學習較遲緩的新住民子女安排補救教學。</p> <p>A05：學校或教師會為學習較遲緩的新住民子女安排補救教學。</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<p>教師會主動關懷新住民子女學習情形。</p> <p>修改建議：</p> <p>A02：本題的問題過於抽象籠統,建議刪掉</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<p>教師會結合新住民子女背景，落實多元文化課程教學。</p> <p>修改建議：</p> <p>A01：教師會考量新住民子女背景</p> <p>A02：教師會在課堂中，落實多元文化課程與教學。</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<p>教師會為較弱勢新住民子女提供輔導與協助(類似同儕輔導)。</p> <p>修改建議：</p> <p>A02：教師會為較弱勢的新住民子女提供輔導與協助。</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、家庭教養知能調查量表

題 號	問卷題目(知識、信念、態度、行為)	保 留	修 改 後 通 過	刪 題
01	新住民家長了解如何適當的管教孩子行為。 修改建議： A07：新住民家長能夠適當的管教孩子行為	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	新住民家長了解如何指導孩子做功課。 修改建議： A07：新住民家長能夠指導與協助孩子的課業。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	新住民家長了解親師溝通的重要性。 修改建議：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	新住民家長了解如何扮演好親職角色。 修改建議： A03：「親職角色」一詞有點抽象，是否可以修改具體如：定時參加學校親職教育，與教師保持聯繫等。 A07：新住民家長能夠扮演好親職角色。 A08：本校新住民家長了解如何扮演好親職角色。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	新住民家長了解家庭教育對孩子的重要性。 修改建議： A08：本校新住民家長了解家庭教育對孩子的重要性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	當孩子受委屈，新住民家長願意傾聽孩子。 修改建議： A02：當孩子受委屈時，新住民家長願意傾聽孩子。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A08：本校當孩子受委屈，新住民家長願意傾聽孩子。 A10：當孩子受委屈，新住民家長願意傾聽孩子的想法或原因。			
07	新住民家長認為課業學習成績好壞是學校老師的工作。 修改建議： A01：學校老師的責任 A02：新住民家長認為成績好壞是學校老師的責任。 A05：新住民家長認為課業學習成績好壞是學校老師的責任。 A06：清標明反向題 A08：本校新住民家長認為課業學習成績好壞是學校老師的職責。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	新住民家長認為孩子可以自動自發學習好課程內容。 修改建議： A02:新住民家長認為孩子可以自動自發做好課業學習。 A05：新住民家長認為孩子可以自動自發學習好課程內容，不需任何幫助。 A07：看不出本層面的意義 A08：本校新住民家長認為孩子可以自動學習好學校的功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	新住民家長尊重孩子對事情的看法與感受。 修改建議： A05：新住民家長尊重孩子的感受與對事情的看法。 A08：本校新住民家長尊重孩子對事情的看法與感受。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	新住民雙方家長對孩子的教養信念是一致的。 修改建議： A03：「雙方家長」建議修改為「家長雙方」 A05：此題若為單親家庭即不適用	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A08：本校新住民雙方家長對孩子的教養態度是一致的。			
11	<p>新住民家長對孩子的教養，常採取開明權威方式。</p> <p>修改建議：</p> <p>A01：開明權威定義或字義上不清楚？</p> <p>A03：「開明」「權威」為相對概念，容易造成混淆</p> <p>A05：「開明權威」一辭是否需稍加白話敘述，或提供例子？</p> <p>A07：開明與權威？似衝突</p> <p>A08：本校新住民家長對孩子的教養，會採取開明的方式。</p> <p>A10：本題應該分為兩題，開明一題；權威一題</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<p>新住民家長要求孩子在學校課業表現認真。</p> <p>修改建議：</p> <p>A07：表現認真改為表現良好或者課業表現認真改為上課認真</p> <p>A08：本校新住民家長要求孩子認真完成學校課業。</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<p>新住民家長忙於工作，沒時間陪孩子聊天、做功課。</p> <p>修改建議：</p> <p>A05：建議採正向敘述：「新住民家長即使工作繁忙，也會努力騰出時間陪孩子聊天、做功課。」</p> <p>A06：請標明反向題</p> <p>A08：本校新住民家長忙於工作，沒時間陪孩子聊天、做功課。</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<p>新住民家長總是對子女課業很關心，並且協助指導。</p> <p>修改建議：</p> <p>A02：新住民家長總是對子女課業很關心，並且參與指導。</p> <p>A03：：「總是」可以考慮拿掉，修改成根據聯絡簿內容檢查學生作業。</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A08：本校新住民家長會關心子女課業，並且協助指導。			
15	新住民家長對子女生活起居很關心。 修改建議： A08：本校新住民家長會關心子女生活起居。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	新住民家長會積極參加學校辦理的各項活動。 修改建議： A08：本校新住民家長會積極參加學校辦理的各項活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	新住民家長常和教師聯繫孩子學習情形。 修改建議： A07：新住民家長常和老師聯繫孩子在校及學習情形。 A08：本校新住民家長會和教師討論孩子學習情形。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	新住民家長能夠以正向的話來鼓勵、教導孩子。 修改建議： A05：新住民家長「經常」以正向的話來鼓勵、教導孩子。 A08：本校新住民家長能夠以正向的話來鼓勵孩子	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

附錄五：國民中學學校支持措施、家庭教養知能對新住民子女學習成效影響之量表—  
學生層面一（專家內容效度問卷）質性分析

一、國民中學學校支持措施調查量表（學生填寫問卷）

題 號	問卷題目	保 留	修 改 後 通 過	刪 題
--------	------	--------	-----------------------	--------

01	<p>學校會規畫辦理多元文化或國際日活動，讓家長參加。</p> <p>修改建議：</p> <p>A02：學校會規劃辦理多元文化或國際日活動，讓家長參加。</p> <p>A10：規劃</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<p>學校會規畫辦理新住民母語傳承課程讓我們學習。</p> <p>修改建議：</p> <p>A01：傳承或可刪除</p> <p>A02：學校會規劃辦理新住民母語課程，讓我們學習。</p> <p>A07：傳承二字刪除</p> <p>A10：規劃</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<p>學校會規畫辦理多元文化體驗課程。</p> <p>修改建議：</p> <p>A02：學校會規劃辦理多元文化體驗課程。</p> <p>A05：學校會為我們規畫辦理多元文化體驗課程。</p> <p>A07：學校會規畫辦理多元文化體驗課程(活動)</p> <p>A10：規劃</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<p>學校會介紹新住民母國文化課程或教材。</p> <p>修改建議：</p> <p>A01：學校教師</p> <p>A02：學校會介紹新住民母國文化的各種資訊。</p> <p>A05：學校會為我們介紹新住民母國文化課程或教材。</p> <p>A07：學校改為老師</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	<p>學校會為新住民子女規劃生活輔導方案。</p> <p>修改建議：</p> <p>A02：學校會規劃新住民子女生活輔導方案。</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	A05：學校會為我們規劃生活輔導方案。			
06	<p>學校會為新住民子女提供人際關係發展的協助。</p> <p>修改建議：</p> <p>A02：學校會為新住民子女提供人際關係發展上的協助。</p> <p>A05：學校會為我們提供人際關係發展的協助</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<p>學校會規畫辦理父母多元文化研習。</p> <p>修改建議：</p> <p>A02：學校會規劃辦理新住民家長的多元文化研習。</p> <p>A05：學校會規畫辦理多元文化研習讓家長參與。</p> <p>A10：規劃</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<p>學校會規畫辦理父母諮詢輔導方案。</p> <p>修改建議：</p> <p>A02：學校會規劃辦理新住民家長的諮詢輔導活動。</p> <p>A05：學校會為家長規畫辦理諮詢輔導方案。</p> <p>A10：規劃</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	<p>學校會為父母規劃成長活動課程。</p> <p>修改建議：</p> <p>A02：學校會規劃新住民家長的成長活動。</p> <p>A05：學校會為家長規劃成長活動課程。</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<p>學校會規畫辦理父母親職教育研習。</p> <p>修改建議：</p> <p>A02：學校會規劃辦理新住民家長的親職教育活動。</p> <p>A10：規劃</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<p>教師會為新住民子女提供必要教學資源與協助措施。</p> <p>修改建議：</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A02：教師會為新住民子女提供必要教學資源與支持措施。 A05：教師會為我們提供必要教學資源與協助。 A07：教師改為老師			
12	教師會為學習成績欠佳的新住民子女進行補救教學。 修改建議： A02：教師會為學業成績欠佳的新住民子女，進行補救教學。 A05：教師會為學習落後的新住民子女進行補救教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	教師會主動關懷新住民子女學習情形。 修改建議： A02：本題較為籠統抽象,可刪掉	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	教師會結合新住民子女背景，落實多元文化課程教學。 修改建議： A01：教師會考量 A02：教師會在課堂中，落實多元文化的課程與教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	教師會為較弱勢新住民子女提供輔導與協助(類似同儕輔導)。 修改建議： A02 :教師會為較弱勢的新住民子女提供輔導與協助(類似同儕輔導)。 A05：教師會為較弱勢新住民子女提供輔導與協助(類似同儕輔導)。[刪除較能避免刻板印象]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、家庭教養知能調查量表（學生填寫問卷）

題 號	問卷題目(知識、信念、態度、行為)	保 留	修 改 後 通 過	刪 題
01	父母了解如何適當的管教孩子行為。 修改建議： A05：我的父母了解如何適當地管教孩子行為。 A07：父母會適當管教孩子的行為。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	父母了解如何指導孩子做功課。 修改建議： A05：我的父母了解如何指導孩子做功課。 A07：父母會協助並指導我的功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	父母了解親師溝通的重要性。 修改建議： A05：我的父母了解親師溝通的重要性。 A07：父母會和學校老師溝通及討論我在校的情形。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	父母了解如何扮演好親職角色。 修改建議： A05：我的父母了解如何扮演好親職角色。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	父母了解家庭教育對孩子的重要性。 修改建議： A05：我的父母了解家庭教育對孩子的重要性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	當我在學校或家裡受了委屈，父母願意傾聽我的聲音。 修改建議：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	父母認為課業學習成績好壞是學校老師的工作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	修改建議： A01：老師的責任 A02：父母認為成績好壞是學校老師的責任。 A05：父母認為課業學習成績好壞是學校老師的責任。 A07：父母認為課業學習成績好壞是學校老師該負責的。			
08	父母認為我可以自動自發學習好課程內容。 修改建議： A02: 父母認為我可以自動自發學好課業。 A05：父母認為我可以自動自發學習好課程內容，不需任何協助。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	父母尊重我個人對事情的看法與感受。 修改建議：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	新住民雙方家長對孩子的教養信念是一致的。 修改建議： A01：新住民雙方家長改為父母？ A03：：「雙方家長」建議修改為「家長雙方」 A05：父母對我的管教方式是一致的。 A07：父母對我的教養信念及態度是一致的	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	父母對我的教養，常採取開明權威方式。 修改建議： A01：開明權威不清楚？ A05：「開明權威」一辭是否需稍加白話敘述，或提供例子？ A07：開明VS權威，似衝突	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	父母要求我在學校課業表現認真。 修改建議：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A07：父母要求我在學校課業表現良好。			
13	父母忙於工作，沒時間陪我聊天、做功課。 修改建議：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	父母總是對我的課業很關心，並指導我不會的地方。 修改建議：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	父母對我的生活起居很關心。 修改建議：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	父母會積極參加學校辦理的各項活動。 修改建議：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	父母常和老師聯繫，了解我在學校學習情形。 修改建議：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	父母能夠以正向的話來鼓勵、教導我。 修改建議：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 附錄六：國民中學學校支持措施、家庭教養知能對新住民子女學習成效影響之量表—學校層面（預試問卷）

親愛的教育工作朋友：

，您好，本研究的主要目的，在了解學校行政人員、教師對國民中學學校支持措施、家庭教養知能對新住民子女學習成效的看法。煩請您在百忙之中撥冗填寫本問卷，您所填寫的問卷內容僅供學術研究使用，填寫內容將不會對外公開，請依據你實際了解情況來勾選適合的選項。

這份量表的每個題目都有五個答案：「完全符合」、「大部分符合」、「一半符合」、「少部分符合」和「完全不符合」。請選出和您平常認知最接近的選項。

請看下面的例題：

完 全 符 合	大 部 分 符 合	一 半 符 合	少 部 分 符 合	完 全 不 符 合
5	4	3	2	1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

例題：我很喜歡班上學生。-----

這一題中所說的情形，如果和您的情形「完全符合」請在答案中「完全符合」項下的☐裡劃個「✓」；如果和您的情形「大部分符合」，就在「大部分符合」項下的☐裡劃個「✓」。其餘的以此類推。

敬祝

教安

國立台南大學研究團隊  
計畫主持人 林進材博士

### 【基本資料】

一、性別：☐男 ☐女

二、擔任職務：☐校長 ☐主任☐教務組長☐教師

三、教育程度：☐一般大學 ☐教育大學(含師院)☐研究所(含)

四、任教地區：\_\_\_\_\_縣/市

五、學校規模：☐18班以下 ☐19~30 班 ☐31 班以上

## 一、國民中學學校支持措施調查量表

題 號	問卷題目	完 全 符 合 5	大 部 份 符 合 4	一 半 符 合 3	少 部 分 符 合 2	完 全 不 符 合 1
01	學校處室會規畫辦理多元文化或國際日活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	學校處室會規畫辦理新住民母語傳承課程。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	學校處室會規畫辦理教師多元文化課程研習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	學校處室會為新住民子女發展多元文化課程或教材。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	學校處室會為新住民子女規劃生活輔導方案。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	學校處室會為新住民子女提供人際關係發展的協助。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	學校處室會規畫辦理新住民家長多元文化研習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	學校處室會規畫辦理新住民家長諮詢輔導方案。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	學校處室會為新住民家長規劃成長活動課程。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	學校處室會規畫辦理新住民家長親職教育研習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	教師會為新住民子女提供必要教學資源與協助措施。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	教師會為學習較遲緩的新住民子女進行補救教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	教師會主動關懷新住民子女學習情形。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	教師會結合新住民子女背景，落實多元文化課程教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	教師會為較弱勢新住民子女提供輔導與協助(類似同儕輔導)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、家庭教養知能調查量表

題 號	問卷題目(知識、信念、態度、行為)	完 全 符 合 5	大 部 份 符 合 4	一 半 符 合 3	少 部 分 符 合 2	完 全 不 符 合 1
01	新住民家長了解如何適當的管教孩子行為。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	新住民家長了解如何指導孩子做功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	新住民家長了解親師溝通的重要性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	新住民家長了解如何扮演好親職角色。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	新住民家長了解家庭教育對孩子的重要性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	當孩子受委屈，新住民家長願意傾聽孩子。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	新住民家長認為課業學習成績好壞是學校老師的工作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	新住民家長認為孩子可以自動自發學習好課程內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	新住民家長尊重孩子對事情的看法與感受。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	新住民雙方家長對孩子的教養信念是一致的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	新住民家長對孩子的教養，常採取開明權威方式。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	新住民家長要求孩子在學校課業表現認真。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	新住民家長忙於工作，沒時間陪孩子聊天、做功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	新住民家長總是對子女課業很關心，並且協助指導。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	新住民家長對子女生活起居很關心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	新住民家長會積極參加學校辦理的各項活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	新住民家長常和教師聯繫孩子學習情形。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	新住民家長能夠以正向的話來鼓勵、教導孩子。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

感謝您的作答！ 請再確認每題都寫好了！



# 附錄七：國民中學學校支持措施、家庭教養知能對新住民子女學習成效影響之量表—學生層面（預試問卷）

親愛的同學，您好：

這是一份關於國民中學學校支持措施、家庭教養知能的調查問卷，希望藉由你的回答來了解對學習成效的影響。你所填寫的問卷內容僅供學術研究使用，填寫內容將不會對外公開，因此請依據你實際了解情況來勾選適合的選項。

這份量表的每個題目都有五個答案：「完全符合」、「大部分符合」、「一半符合」、「少部分符合」和「完全不符合」。請選出和您平常認知最接近的選項。

請看下面的例題：

完 全 符 合	大 部 分 符 合	一 半 符 合	少 部 分 符 合	完 全 不 符 合
5	4	3	2	1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

例題：我很喜歡上學。-----

這一題中所說的情形，如果和您的情形「完全符合」請在答案中「完全符合」項下的☐裡劃個「✓」；如果和您的情形「大部分符合」，就在「大部分符合」項下的☐裡劃個「✓」。其餘的以此類推。

敬祝

教安

國立台南大學研究團隊  
計畫主持人 林進材博士

## 【學生基本資料】請勾選

一、性別：☐ 男 ☐ 女

二、就學年級：☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級

三、學校規模：☐ 18班以下 ☐ 19~30 班 ☐ 31 班以上

四、本學期國文成績大約：☐ 60分以下 ☐ 61~80 分 ☐ 81~100 分

本學期數學成績大約：☐ 60分以下 ☐ 61~80 分 ☐ 81~100 分

本學期英語成績大約：☐ 60分以下 ☐ 61~80 分 ☐ 81~100 分

本學期社會成績大約：☐ 60分以下 ☐ 61~80 分 ☐ 81~100 分

本學期自然成績大約：☐ 60分以下 ☐ 61~80 分 ☐ 81~100 分

五、家長教育程度：☐ 國中以下 ☐ 高中職 ☐ 專科 ☐ 大學 ☐ 研究所（含）以上

六、家長母國國籍：☐ 中國大陸 ☐ 越南 ☐ 印尼 ☐ 菲律賓 ☐ 其他國家

## 一、國民中學學校支持措施調查量表

題 號	問卷題目	完 全 符 合 5	大 部 份 符 合 4	一 半 符 合 3	少 部 分 符 合 2	完 全 不 符 合 1
01	學校會規畫辦理多元文化或國際日活動，讓家長參加。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	學校會規畫辦理新住民母語傳承課程讓我們學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	學校會規畫辦理多元文化體驗課程。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	學校會介紹新住民母國文化課程或教材。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	學校會為新住民子女規劃生活輔導方案。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	學校會為新住民子女提供人際關係發展的協助。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	學校會規畫辦理父母多元文化研習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	學校會規畫辦理父母諮詢輔導方案。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	學校會為父母規劃成長活動課程。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	學校會規畫辦理父母親職教育研習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	教師會為新住民子女提供必要教學資源與協助措施。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	教師會為學習成績欠佳的新住民子女進行補救教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	教師會主動關懷新住民子女學習情形。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	教師會結合新住民子女背景，落實多元文化課程教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15	教師會為較弱勢新住民子女提供輔導與協助(類似同儕輔導)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## 二、家庭教養知能調查量表

題 號	問卷題目(知識、信念、態度、行為)	完 全 符 合 5	大 部 份 符 合 4	一 半 符 合 3	少 部 分 符 合 2	完 全 不 符 合 1
01	父母了解如何適當的管教孩子行為。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	父母了解如何指導孩子做功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	父母了解親師溝通的重要性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	父母了解如何扮演好親職角色。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	父母了解家庭教育對孩子的重要性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	當我再學校或家裡受了委屈，父母願意傾聽我的聲音。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	父母認為課業學習成績好壞是學校老師的工作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	父母認為我可以自動自發學習好課程內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	父母尊重我個人對事情的看法與感受。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	新住民雙方家長對孩子的教養信念是一致的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	父母對我的教養，常採取開明權威方式。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	父母要求我在學校課業表現認真。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	父母忙於工作，沒時間陪我聊天、做功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	父母總是對我的課業很關心，並指導我不會的地方。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	父母對我的生活起居很關心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	父母會積極參加學校辦理的各項活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17	父母常和老師聯繫，了解我在學校學習情形。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	父母能夠以正向的話來鼓勵、教導我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**感謝您的作答！ 請再確認每題都寫好了！**

### 附錄八：國民中學學校支持措施、家庭教養知能對新住民子女學習成效影響之量表—學校層面（正式問卷）

親愛的教育工作朋友：

，您好，本研究的主要目的，在了解學校行政人員、教師對國民中學學校支持措施、家庭教養知能對新住民子女學習成效的看法。煩請您在百忙之中撥冗填寫本問卷，你所填寫的問卷內容僅供學術研究使用，填寫內容將不會對外公開，請依據你實際了解情況來勾選適合的選項。

這份量表的每個題目都有五個答案：「完全符合」、「大部分符合」、「一半符合」、「少部分符合」和「完全不符合」。請選出和您平常認知最接近的選項。

請看下面的例題：

完 全 符 合	大 部 分 符 合	一 半 符 合	少 部 分 符 合	完 全 不 符 合
5	4	3	2	1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

例題：我很喜歡班上學生。-----

這一題中所說的情形，如果和您的情形「完全符合」請在答案中「完全符合」項下的☐裡劃個「✓」；如果和您的情形「大部分符合」，就在「大部分符合」項下的☐裡劃個「✓」。其餘的以此類推。

敬祝

教安

國立台南大學研究團隊  
計畫主持人 林進材博士

## 【基本資料】

一、性別：☐男 ☐女二、擔任職務：☐校長 ☐主任☐教務組長☐教師三、教育程度：☐一般大學 ☐教育大學(含師院)☐研究所(含)四、任教地區：縣/市五、學校規模：☐18班以下 ☐19~30 班 ☐31 班以上

## 一、國民中學學校支持措施調查量表

題 號	問卷題目	完 全 符 合 5	大 部 份 符 合 4	一 半 符 合 3	少 部 分 符 合 2	完 全 不 符 合 1
01	學校處室會規畫辦理多元文化或國際日活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	學校處室會規畫辦理新住民母語傳承課程。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	學校處室會規畫辦理教師多元文化課程研習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	學校處室會為新住民子女發展多元文化課程或教材。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	學校處室會為新住民子女規劃生活輔導方案。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	學校處室會為新住民子女提供人際關係發展的協助。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	學校處室會規畫辦理新住民家長多元文化研習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	學校處室會規畫辦理新住民家長諮詢輔導方案。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	學校處室會為新住民家長規劃成長活動課程。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	學校處室會規畫辦理新住民家長親職教育研習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	教師會為新住民子女提供必要教學資源與協助措施。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	教師會為學習較遲緩的新住民子女進行補救教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	教師會主動關懷新住民子女學習情形。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	教師會結合新住民子女背景，落實多元文化課程教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15	教師會為較弱勢新住民子女提供輔導與協助(類似同儕輔導)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

## 二、家庭教養知能調查量表

題 號	問卷題目(知識、信念、態度、行為)	完 全 符 合 5	大 部 份 符 合 4	一 半 符 合 3	少 部 分 符 合 2	完 全 不 符 合 1
01	新住民家長了解如何適當的管教孩子行為。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	新住民家長了解如何指導孩子做功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	新住民家長了解親師溝通的重要性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	新住民家長了解如何扮演好親職角色。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	新住民家長了解家庭教育對孩子的重要性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	當孩子受委屈，新住民家長願意傾聽孩子。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	新住民家長認為課業學習成績好壞是學校老師的工作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	新住民家長認為孩子可以自動自發學習好課程內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	新住民家長尊重孩子對事情的看法與感受。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	新住民雙方家長對孩子的教養信念是一致的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	新住民家長對孩子的教養，常採取開明權威方式。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	新住民家長要求孩子在學校課業表現認真。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	新住民家長忙於工作，沒時間陪孩子聊天、做功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	新住民家長總是對子女課業很關心，並且協助指導。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	新住民家長對子女生活起居很關心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16	新住民家長會積極參加學校辦理的各項活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	新住民家長常和教師聯繫孩子學習情形。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	新住民家長能夠以正向的話來鼓勵、教導孩子。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

感謝您的作答！ 請再確認每題都寫好了！

### 附錄九：國民中學學校支持措施、家庭教養知能對新住民子女學習成效影響之量表—學生層面（正式問卷）

親愛的同學，您好：

這是一份關於國民中學學校支持措施、家庭教養知能的調查問卷，希望藉由你的回答來了解對學習成效的影響。你所填寫的問卷內容僅供學術研究使用，填寫內容將不會對外公開，因此請依據你實際了解情況來勾選適合的選項。

這份量表的每個題目都有五個答案：「完全符合」、「大部分符合」、「一半符合」、「少部分符合」和「完全不符合」。請選出和您平常認知最接近的選項。

請看下面的例題：

完 全 符 合	大 部 分 符 合	一 半 符 合	少 部 分 符 合	完 全 不 符 合
5	4	3	2	1
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

例題：我很喜歡上學。-----

這一題中所說的情形，如果和您的情形「完全符合」請在答案中「完全符合」項下的☐裡劃個「✓」；如果和您的情形「大部分符合」，就在「大部分符合」項下的☐裡劃個「✓」。其餘的以此類推。

敬祝

教安

國立台南大學研究團隊  
計畫主持人 林進材博士

#### 【學生基本資料】請勾選

一、性別：☐ 男 ☐ 女

二、就學年級：☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級

三、學校規模：☐ 18班以下 ☐ 19~30 班 ☐ 31 班以上

四、本學期國文成績大約：☐ 60分以下 ☐ 61~80 分 ☐ 81~100 分

本學期數學成績大約：☐ 60分以下 ☐ 61~80 分 ☐ 81~100 分

本學期英語成績大約：☐ 60分以下 ☐ 61~80 分 ☐ 81~100 分

### 一、國民中學學校支持措施調查量表

題 號	問卷題目	完 全 符 合 5	大 部 份 符 合 4	一 半 符 合 3	少 部 分 符 合 2	完 全 不 符 合 1
01	學校會規畫辦理多元文化或國際日活動，讓家長參加。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	學校會規畫辦理新住民母語傳承課程讓我們學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	學校會規畫辦理多元文化體驗課程。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	學校會介紹新住民母國文化課程或教材。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	學校會為新住民子女規劃生活輔導方案。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	學校會為新住民子女提供人際關係發展的協助。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	學校會規畫辦理父母多元文化研習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



08	學校會規畫辦理父母諮詢輔導方案。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	學校會為父母規劃成長活動課程。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	學校會規畫辦理父母親職教育研習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	教師會為新住民子女提供必要教學資源與協助措施。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	教師會為學習成績欠佳的新住民子女進行補救教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	教師會主動關懷新住民子女學習情形。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	教師會結合新住民子女背景，落實多元文化課程教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	教師會為較弱勢新住民子女提供輔導與協助(類似同儕輔導)。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 二、家庭教養知能調查量表

題 號	問卷題目(知識、信念、態度、行為)	完 全 符 合 5	大 部 份 符 合 4	一 半 符 合 3	少 部 分 符 合 2	完 全 不 符 合 1
01	父母了解如何適當的管教孩子行為。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	父母了解如何指導孩子做功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	父母了解親師溝通的重要性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	父母了解如何扮演好親職角色。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	父母了解家庭教育對孩子的重要性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	當我再學校或家裡受了委屈，父母願意傾聽我的聲音。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	父母尊重我個人對事情的看法與感受。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	新住民雙方家長對孩子的教養信念是一致的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	父母對我的教養，常採取開明權威方式。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10	父母要求我在學校課業表現認真。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	父母忙於工作，沒時間陪我聊天、做功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	父母總是對我的課業很關心，並指導我不會的地方。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	父母對我的生活起居很關心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	父母會積極參加學校辦理的各項活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	父母常和老師聯繫，了解我在學校學習情形。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	父母能夠以正向的話來鼓勵、教導我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

感謝您的作答！ 請再確認每題都寫好了！

### 焦點團體座談會討論綱要

- 一、對於新住民子女的學校支持措施，您有哪些意見？希望學校可以做哪些？
- 二、對於新住民子女的家庭教養知能的加強，您有哪些意見？希望學校加強哪些？家庭配合哪些？
- 三、對於新住民子女學習成效的提升，您有哪些意見？希望學校加強哪些？家庭配合哪些？
- 四、對於國中新住民子女學校支持措施、家庭教養知能及學生學習成效，您有哪些意見？希望學校加強哪些？家庭配合哪些？

## 五、對於本研究，您還有哪些意見？